Педагог-психолог қызметінің мақсаты мен міндеттері

Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу іс-әрекетінің білім беру уәждемесін, үлгерімін, шығармашылық өзін-өзі іске асыруын, психологиялық жай-күйін тұрақтандыру, бейінді өзін-өзі айқындау және басқа да қолайлы жағдайларын қалыптастыру.

Білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтауға және диагностикалауға, консультация беруге, білім беру ортасы жағдайында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мен қолдау көрсетуге, білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтардың, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық салауаттылығын сақтау және нығайтуды көздейді.

Білім беру ұйымының психологиялық қызметінің жұмысы 5 негізгі бағыт бойынша жүзеге асырылады:

1. Диагностикалық бағыт:

Диагностикалық бағыт оқытудың бүкіл кезеңі ішінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық зерделеуін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту мен тәрбиелеу процесінде, өзін-өзі кәсіптік тұрғыдан айқындалуда әлеуетті мүмкіндіктерін айқындауды, сондай-ақ оқытудағы, дамудағы, әлеуметтік бейімделудегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтауды көздейді.

2. Консультациялық бағыт:

Консультациялық бағыт білім беру процесінде қатысушыларға көмек көрсету нысанында: олардың туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсінуінде, психологиялық проблемаларды талдау мен шешуде, жеке ерекшеліктерін айқындауда, жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде игеруге жәрдемдесуде; жаңа көзқарастарды қалыптастыруда және өз шешімдерін қабылдауда көмек көрсету; әртүрлі психологиялық мәселелерді шешуде; білім беру процесіне қатысушылраға тұлғааралық шешуде жеке және топтық қызметті көздейді.

3.Түзету-дамытушы бағыт:

Дамытушы (түзету) бағыт білім алушылармен және тәрбиеленушілермен жаңа білімге, дағдылар мен икемдерге қатысты уәждемені қалыптастыру, оларды игеру мүмкіндері, оқу және танымдық қызметте өзін-өзі көрсете алу мүмкіндіктері бойынша жеке жұмысты көздедй. Диагностика процесінде анықталған оқу қиындықтары мен баланың мінез-құлықындағы проблема; педагог-психологтың пән педагогтерімен, әлеуметтік және арнайы педагогтермен кешенді өзара іс-қимыл негізінде оқу материалын меңгертудегі қиындықтарды жеңу, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар мен

тәрбиленушілердің психикалық және физикалық жай-күйін түзету бойынша жұмысты ұйымдастыруды қамтиды;

4.Профилактика-психологиялық ағарту: Профилактика-психологиялық ағарту ісі білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, педагогтердің жеке кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына жәрдемдесуді; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқытудағы, тәрбилеу мен дамытудағы қиындықтарды болдырмау мақсатында алдағы уақытта алатын білімдерін одан әрі пайдалану үшін педагогтердің, ата-аналардың және өзге де заңды өкілдерінің психологиялық-педагогикалық білімге деген қажеттілігін қалыптастыруды және ұмтылысын қолдауды көздейді (сынып сағаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестер, ата-аналар мен өзге де заңды өкілдер үшін интерактивті әдістер мен лекториялар өткізу);

5. Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт:

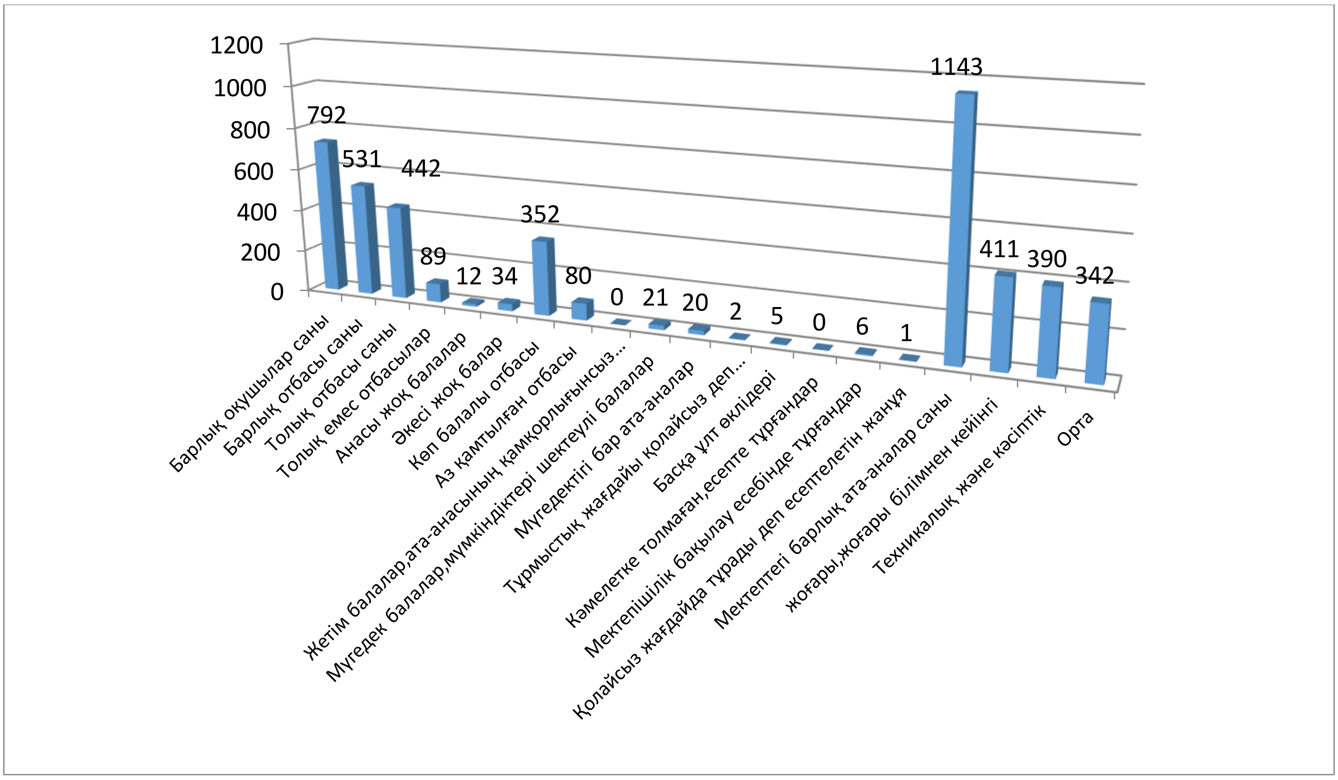
Ұыймдастыру-әдістемелік бағыт ұйымдастыру-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізуді көздедй: білім беру және дамыту ортасының жағдайына мониторинг жүргізу, әлеуметтік, психологиялық-педагоикалық қолдау нәтижелерін талдау және оны сүймелдеу бойынша ұсынымдар әзірлеу, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді сүйемелдеуде пәнаралақы тәсілді әзірлеу; орта білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерделеу, семинар-практикумға, конференцияларға қатысы; білім алушылар мен тәрбиленушілерді психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеу технологияларын меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар ұйымдастыру және өткізуді көздейді.

Мектеп психологтарының іс-шара жоспары бойынша жүргізілген жұмыстарының есебі

2025-2026 оқу жылына арналған жалпы білім беретін Ә.Жангелдин атындағы орта мектеп психологтарының жұмыс жоспары жасалып бекітілді. Іс-шара жоспарын жасау барысында Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығымен таныстырылды. Жұмыс жоспарындағы іс-шаралар 5 бағыт бойынша жүзеге асырылуда. Психодиагностикалық,консультациялық,ағартушылық-профилактикалық, түзету-дамытушылық және әлеуметтік – диспетчерлік қызмет бағыттарында.

Тамыз-қыркүйек айында мектеп бойынша ерекше білімді қажет ететін оқушылардың жеке құжаттарымен танысып, кесте толтырылды, 1-ші сынып ата-аналарына «Баланың мектепте оқуға психологиялық даярлық мәселелері» атты оқушылардың ата-аналарымен жеке кеңес жүргізілді.

Мектеп бойынша әр отбасының әлеуметтік статусы анықталады. Оқу жылының басында барлық сыныптардың әлеуметтік төлқұжаты жасалынып, әр сыныпта ата-аналар жиналысы өткізілген кезде, оларға мектеп тарапынан әлеуметтік көмек алу үшін қандай талаптар орындалуы керек екендігі түсіндірлді. Мектепте аз қамтылған әлеуметтік қолдауды қажет ететін балалар анықталып,оларға үлкен көңіл бөліп, мүмкіндігінше оқу құралдары мен киім-кешек беріліп отырды. Үй жағдайы тексеріліп, АКТ толырылды.



2025жылы 8-10қыркүйек күні 1-ші сынып оқушыларына «Отбасы суреті әдістемесі» жүргізілді. Мақсаты: отбасында қалыптасқан қарым-қатынас

ерекшеліктерін, отбасылық жылуды, қарым-қатынасты, бір-біріне жақындықтарын бақылау мақсатында оқушылар суреттерін салды.

10.09.2025 жылы 6-8 сынып оқушылары арасында «Абайлаңыз балалар» атты

жедел профилактикалық кездесу өтті. Кездесуге Атырау КПБ №1 КПБ ЖПКБ ЮПТ УПИ-и полиция лейтенант Ахмедиярова Назерке Ахмедиярқызы келді. Аталған профилактикалық кездесу оқушылардың жолда жүру ережелерін сақтауын қадағалау, өз қауіпсіздігіне жауапкершілікпен қарау және жол-көлік оқиғаларының алдын алу мақсатында ұйымдастырылды.

https://www.facebook.com/share/1aY6iMQH5w/?mibextid=wwXIfr

11-12 қыркүйек күні 5сынып оқушыларының орта буынға көшуімен байланысты бейімделуін анықтау мақсатында дәріс, жаттығулар жүргізілді.

15-19 қыркүйек күні «Жасөспірімдер арасындағы буллингпен кибербуллинг

және одан қорғану жолдары» атты 5-9сынып оқушыларына дәріс жүргізілді. Буллинг пен кибербуллинг – тек мектептің емес, бүкіл қоғамның мәселесі. Оны азайту үшін **мейірім, түсіністік, қолдау** атмосферасын қалыптастыру қажет. Әрбір бала өзін қауіпсіз, құрметтелген және қорғалған сезінуге құқылы екенін түсінді. Соңынан флешмоб биін көрсетті.

16.09.2025ж күні «Ерте жүктіліктің алдын-алу» атты 9-11сынып оқушыларына қыздар жиналысы өткізілді.

Жиналыстың негізгі мақсаты-жасөспірімдерге ерте жүктіліктің салдары туралы түснік беру,олардың денсаулығын қорауға,жауапкершілікті сезінуге және дұрыс өмірлік таңдау жасауға тәрбиелеу болды. Жиналыс қорытындысында оқушыларға дұрыс өмірлік ұстаным қалыптастырудың маңызы атап өтіліп, «Ерте жүктіліктің алдын алу-өз болашағынды қорғау» деген ой түйілді.

https://www.facebook.com/share/v/1JdVJkwzSk/?mibextid=wwXIfr

17.09.2025ж «Алақай мен 5-ші сыныпта оқимын» атты сауалнама жүргізілді. 5-сынып – бастауыштан орта буынға өтудің алғашқы сатысы. Бұл кезеңде балаға мұғалім мен ата-ананың қолдауы,түсіністігі және бірлескен еңбегі қажет. Оқушының бейімделуі неғұрлым жеңіл өтсе, оның үлгерімі де, сыныптағы орны да соғұрлым тұрақты болады. Осы сұрақтарға оқушылар өз ойларын еркін жеткізді. Өздерінің ұнайтын ,ұнамайтын пәндерін жазды.

Жалпы 5-ші сыныпқа келгенде көңіл-күйлері жақсы екенін, дос тапқандарын, жаңа мұғалімдерді жақсы қабылдағандарын жазды

20қыркүйек 2025жылы мектептің ата-аналарына «Отбасы және мектеп-ынтамақтастықтың негізі» атты тақырыпта ашық есік күні өткізілді. Іс-шараның мақсаты-мектеп пен ата-аналар арасында тығыз байланыс орнатып,

оқушының жан-жақты дамуына, сапалы блім мен тәрбиесіне қолайлы жағдай жасау. Күн тәртібінде әртүрлі мазмұндағы белсенді шаралар ұйымдастырылды. Ата-аналар пән мұғалімдермен сұхбаттасып, балалардың оқу-тәрбие процесімен жақын танысты.

Жиналыс барысында ата-аналармен мектептің психологтары психологиялық түрлі тренингтер жүргізді.

Бірінші «Нені білесіздер-нені білмейсіздер ойыны» жүргізілді. Мақсаты: ата-анамен жақынырақ танысып ол туралы қызықты мәлімет білу.

Екінші «Бір уақытта екі жұмыс істеу»атты тренинг жүргізілді. Оның мақсаты: балаға көп жүктеме арту кезінде ойлану керек. Ата-аналар тренингке белсенді қатысты. Тренинг қызықты өтті.

Арт-терапия барысында ата-аналар өз көңіл күйі мен ішкі жан дүниесін шығармашылық жолмен бейнелеп, отбасы құндылықтары жайында ой бөлісті.

Куйз-ойындары ата-аналар командаға бөлініп, тапқырлыққа негізделген сұрақтарға жауап беріп, қызықты интеллектуалдық атмосфера қалыптасты.

Ал спорттық ойындар-сергектік пен көтеріңкі көңіл күй сыйлаған ерекше бөлім болды. Ата-аналар өздері бірлесіп командалық жарыстарға қатысып, ұйымшылдық пен ынтымақтастық танытты.

Осындай мазмұнды шаралар ата-ана мен мектеп арасындағы сенімді арттырып, баланың дамуына ортақ жауапкершлікті сезінуге мүмкіндік береді.

Ашық есік күні жоғары деңгейде ұйымдастырылып, ата-аналар тарапынан жылы пікірлер мен алғыстар айтылды.

2025жылы 24қыркүйек күні 4арнаулы сынып оқушыларға «Зейінді дамытатын жаттығулар» ойын арқылы жүргізілді. Бұндағы мақсаты: оқушының қызығушылығын қарым-қатынас деңгейін, жаңа ортаға бейімделуін, ішкі энергиясын, лидерлік қабілетін анықтауды білдіреді.

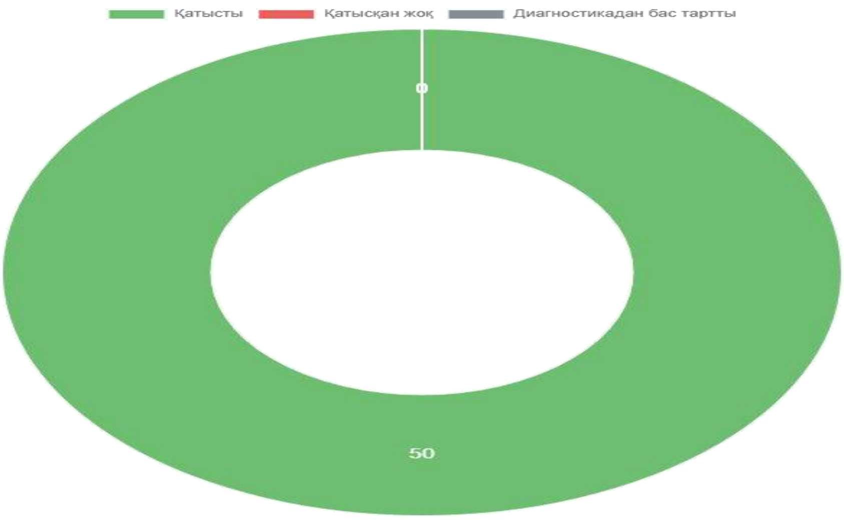
Ал **25-30қыркүйек** күні 5, 6 ,7, 7арнаулы, 8 сынып оқушыларына АСППМ жүйесімен электронды түрде «Буллинг» сауалнамасы өткізілді.

Буллинг көп жағдайда физикалық қысымнан ғана тұрмайды. Көбінесе психологиялық шабуыл: қорлау, жаман сөздер айту, келемеждеу, өсек пен өтірік сөз тарату және шеттету деген мағынаны білдіреді. Сауалнамаға оқушылар өз еріктерімен қатысып белгіледі. Сауалнамаға 262 оқушы қатысты. Соңынан қорытындыланды

АСППМ қорытындылары

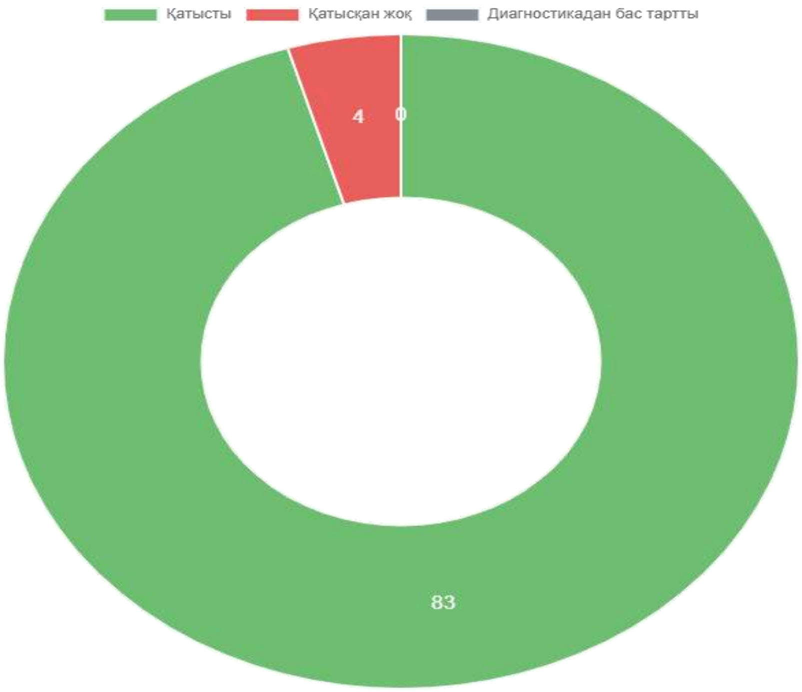
8сынып

Параллельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленушілік (жанама пассивті буллинг)
8 сынып	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	2% 1 адам.	2% 1 адам.	2% 1 адам.	4% 2 адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	6% 3 адам.	12% 6 адам.	6% 3 адам.	4% 2 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	92% 46 адам.	86% 43 адам.	92% 46 адам.	92% 46 адам.
Барлығы	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	2% 1 адам.	2% 1 адам.	2% 1 адам.	4% 2 адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	6% 3 адам.	12% 6 адам.	6% 3 адам.	4% 2 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	92% 46 адам.	86% 43 адам.	92% 46 адам.	92% 46 адам.

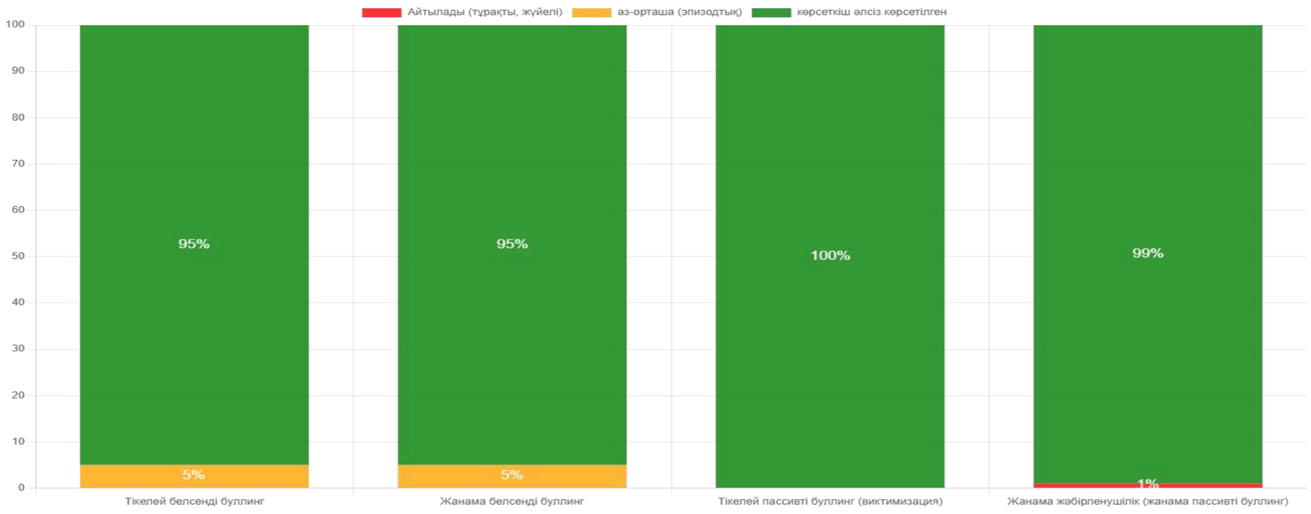


7сынып

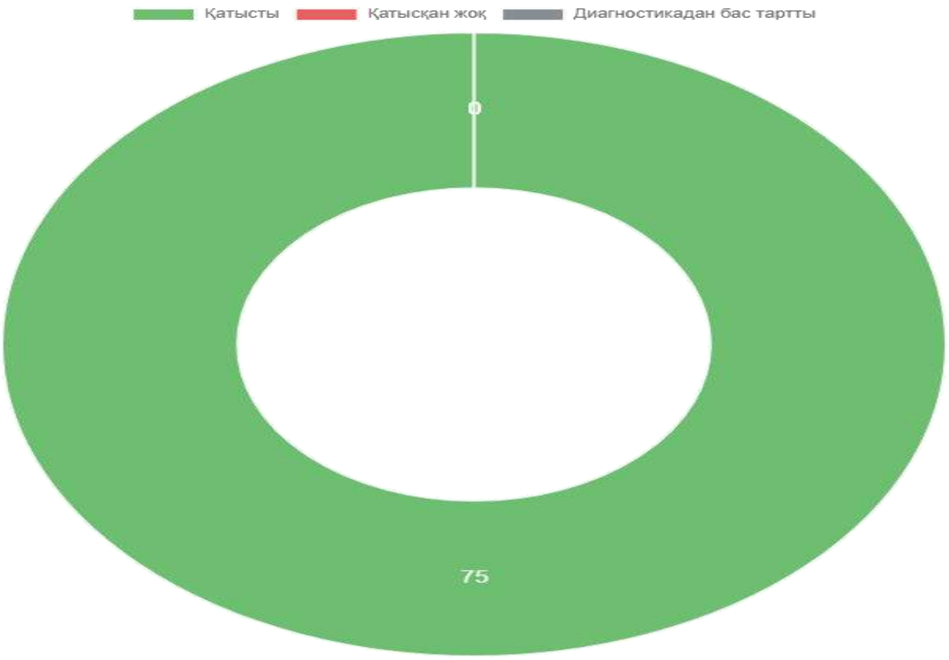
Параллельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленушілік (жанама пассивті буллинг)
7 сынып	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	1% 1 адам.	4% 3 адам.	6% 5 адам.	4% 3 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	99% 82 адам.	96% 80 адам.	94% 78 адам.	96% 80 адам.
Барлығы	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	1% 1 адам.	4% 3 адам.	6% 5 адам.	4% 3 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	99% 82 адам.	96% 80 адам.	94% 78 адам.	96% 80 адам.



5сынып

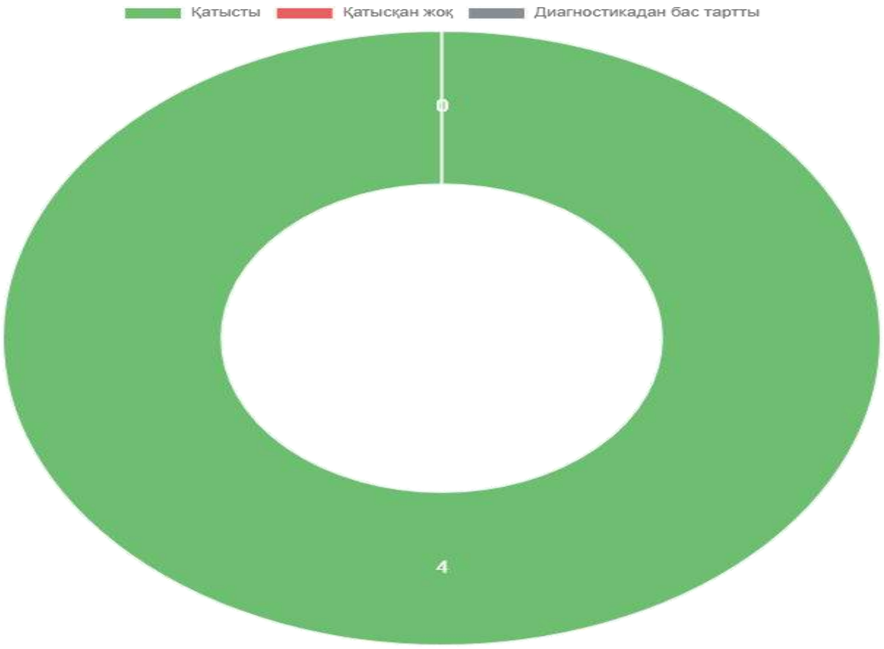


Параллельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленушілік (жанама пассивті буллинг)
5 сынып	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	1% 1 адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	5% 4 адам.	5% 4 адам.	0% адам.	0% адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	95% 71 адам.	95% 71 адам.	100% 75 адам.	99% 74 адам.
Барлығы	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	1% 1 адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	5% 4 адам.	5% 4 адам.	0% адам.	0% адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	95% 71 адам.	95% 71 адам.	100% 75 адам.	99% 74 адам.

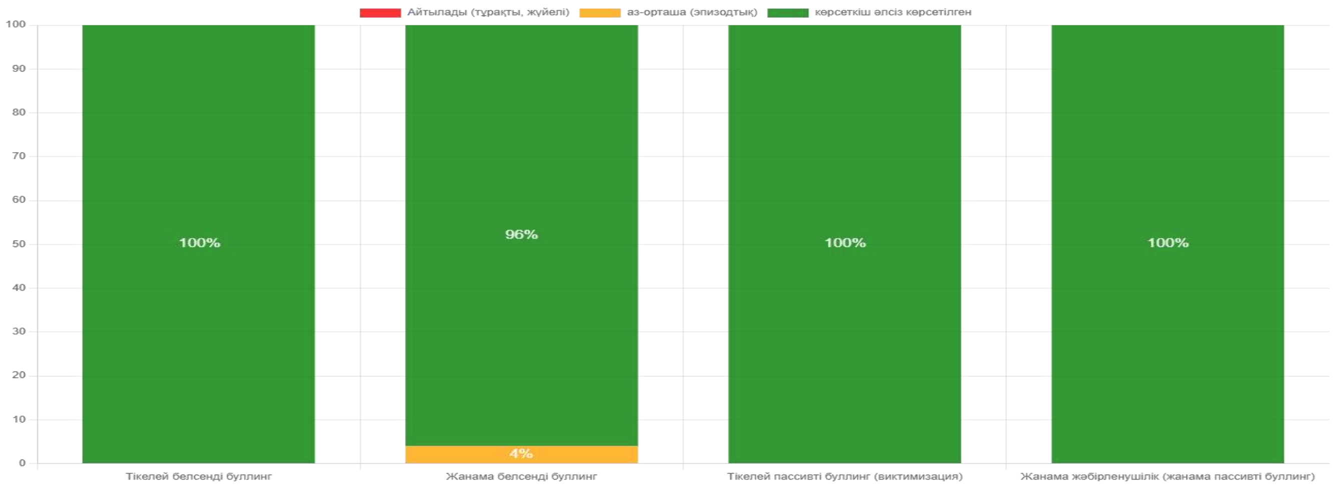


Арнаулы 7сынып

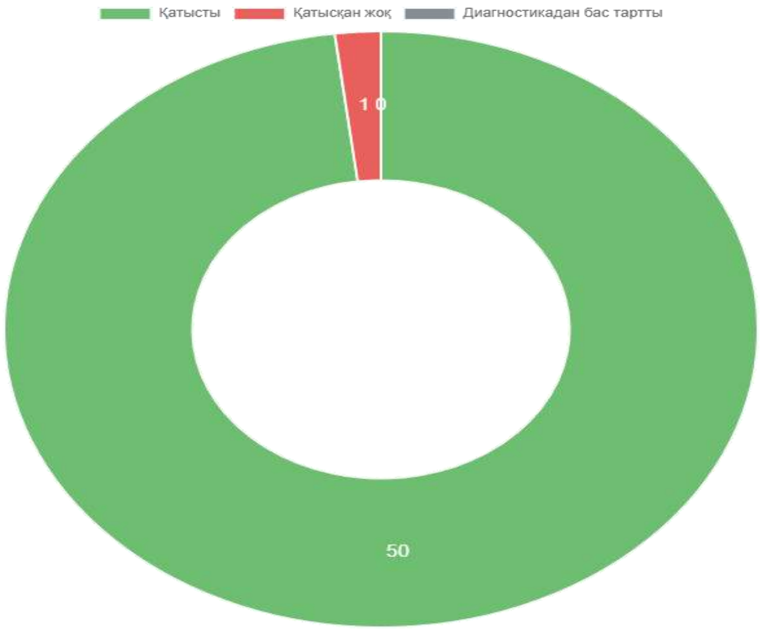
Параллельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленушілік (жанама пассивті буллинг)
7 сынып	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	100% 4 адам.	100% 4 адам.	100% 4 адам.	100% 4 адам.
Барлығы	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	100% 4 адам.	100% 4 адам.	100% 4 адам.	100% 4 адам.



6сынып



Параллельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленушілік (жанама пассивті буллинг)
6 сынып	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	0% адам.	4% 2 адам.	0% адам.	0% адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	100% 50 адам.	96% 48 адам.	100% 50 адам.	100% 50 адам.
Барлығы	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	0% адам.	4% 2 адам.	0% адам.	0% адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	100% 50 адам.	96% 48 адам.	100% 50 адам.	100% 50 адам.



2025жылы 6-10қазан күні 5 «А», 5 «Ә», 5 «Б"сынып оқушыларына Н.Г.Лусканованың оқу мотивациясын анықтау сауалнамасы**, «Менің**

сыныбым», «Бақ-бақ» гүлі әдістемесі берілді. Мақсаты: Оқушылардың оқу процесіне қызығушылығын анықтау.

Оқу мотивациясын анықтау сауалнамасының нәтижесі

р/с	Сыныптар	Мектепке бейімділігі жоғары	Ортаңғы норма	Ішкі мотивация	Мектепке деген теріс қарым-қатынасы
1	5 «А»	-	2	13	-
2	5 «Ә»				
3	5 «Б»	-	4	13	1

«Менің сыныбым» әдістемесінің нәтижесі

р/с	Сыныптар	бейімделуі жақсы деңгейде	оқу позициясына сәйкес келмейді	оқушы бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше	сынып ұжымына беймделуінде қиындықтардың болуы
1	5 «А»	11	2	2	-
2	5 «Ә»				
3	5 «Б»	11	1	-	6

«Бақ-бақ» гүлі әдістемесі бойынша оқушыларға 4-түрлі түсті түс беріледі. (қызыл түс, көк түс, сары түс, қара түс). Қызыл түс-ең қызықты өтетін сабақ, көк түс-оқуға қиын сабақ, сары түс-қызықсыз өтетін сабақ, қара түс-ұнамайтын сабақ. Осы түстері арқылы оқушының қандай пәнге қызуғышылығы бар екенін анықтайды. Нәтижесінде оқушылар өздеріне қызықты өтетін сабақтарды, қиын сабақтарды, қызықсыз өтетін сабақтарды, ұнамайтын сабақтарды белгілеген.

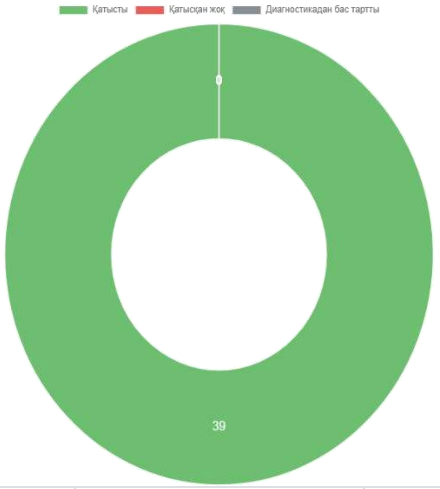
14.10.2025 жылы 9-11 сыныптар арасында «Құқықтық сауаттылық – мәдениеттің белгісі» атты түсіндірме жұмысы өтті. Аталған іс-шараға мектеп

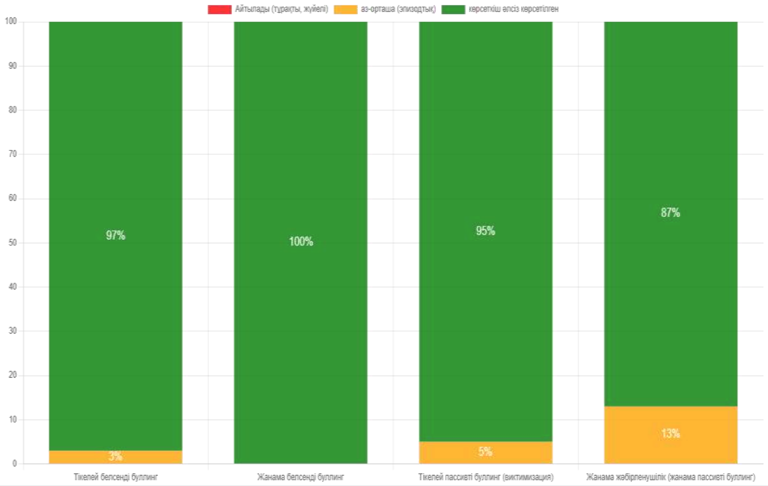
инспекторы Н.Ахмедиярқызы қатысып, оқушылармен құқықтық сауаттылық, жеке құқықтар мен міндеттер, құқық бұзушылықтың алдын алу және кәмелетке толмағандардың жауапкершілігі жөнінде мазмұнды әңгіме жүргізді. Түсіндірме жұмысы барысында оқушылар өздерін қызықтырған сұрақтарын қойып, нақты әрі түсінікті жауаптарын алды. Сонымен қатар, өмірлік мысалдар арқылы заң талаптарын білу мен сақтау қажеттілігі түсіндірілді.

https://www.facebook.com/share/p/16cqaRNqwP/?mibextid=wwXIfr

14қазан күні 9,10,11сынып оқушыларына Д.Олвеустің «Буллинг» сауалнамасы АСППМ автоматтандырылған жүйе бойынша жүргізілді. Оқушылар бұл сауалнаманы телефон арқылы орындады. Орындап болғаннан кейін сол бойда қорытындысы шықты.

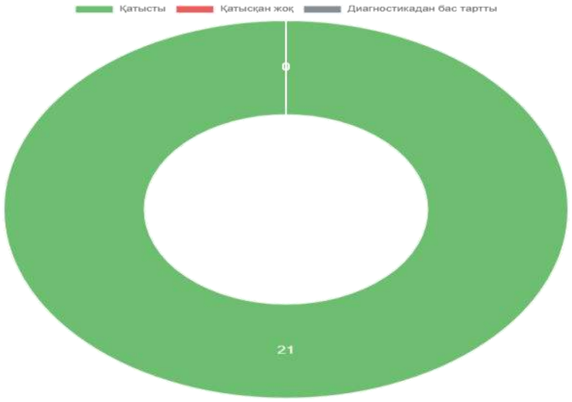
10сынып

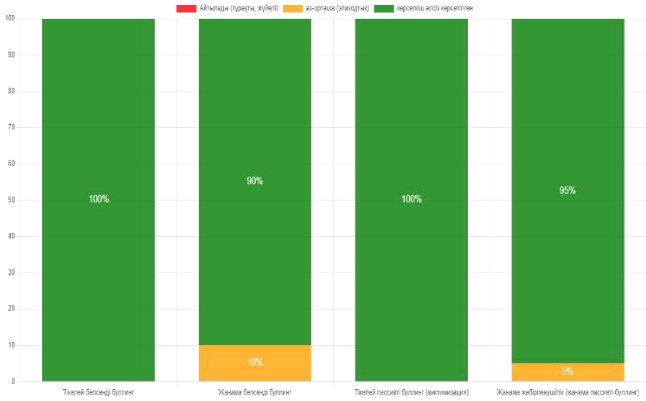




Параллельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленушілік (жанама пассивті буллинг)
10 сынып	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	3% 1 адам.	0% адам.	5% 2 адам.	13% 5 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	97% 38 адам.	100% 39 адам.	95% 37 адам.	87% 34 адам.
Барлығы	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	3% 1 адам.	0% адам.	5% 2 адам.	13% 5 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	97% 38 адам.	100% 39 адам.	95% 37 адам.	87% 34 адам.

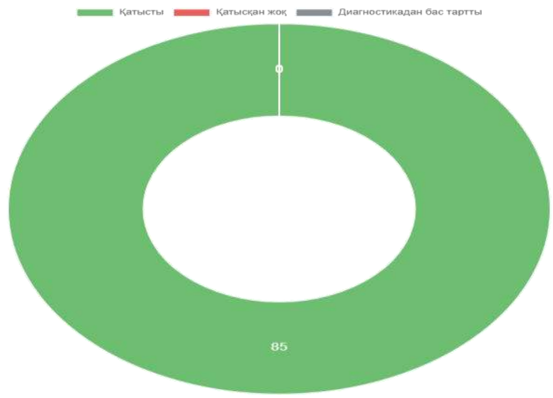
11сынып

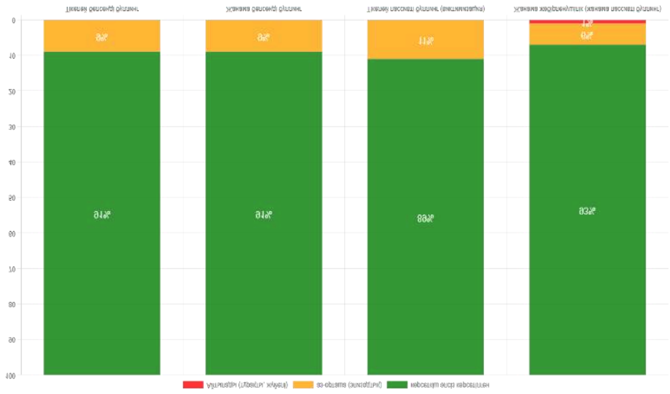




Параллельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленушілік (жанама пассивті буллинг)
11 сынып	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	0% адам.	10% 2 адам.	0% адам.	5% 1 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	100% 21 адам.	90% 19 адам.	100% 21 адам.	95% 20 адам.
Барлығы	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	0% адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	0% адам.	10% 2 адам.	0% адам.	5% 1 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	100% 21 адам.	90% 19 адам.	100% 21 адам.	95% 20 адам.

9сынып

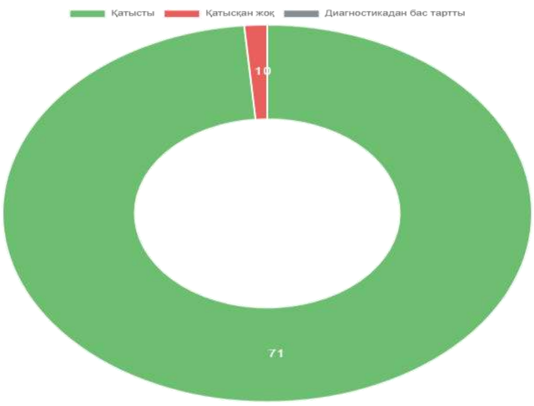


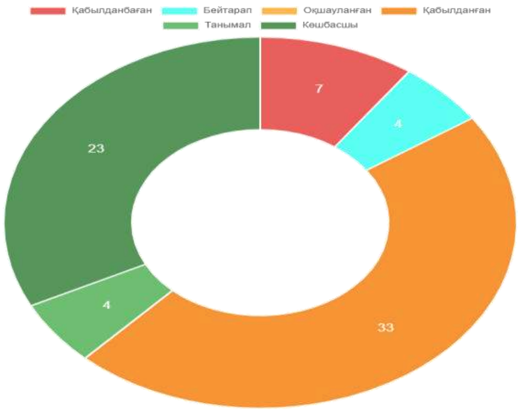


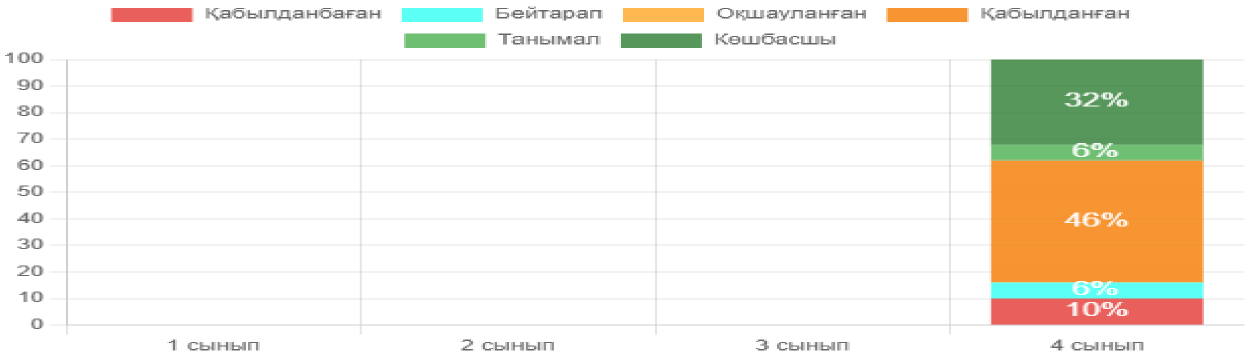
Параллельдер	Деңгейлер	Тікелей белсенді буллинг	Жанама белсенді буллинг	Тікелей пассивті буллинг (виктимизация)	Жанама жәбірленушілік (жанама пассивті буллинг)
9 сынып	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	1% 1 адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	9% 8 адам.	9% 8 адам.	11% 9 адам.	6% 5 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	91% 77 адам.	91% 77 адам.	89% 76 адам.	93% 79 адам.
Барлығы	Айтылады (тұрақты, жүйелі)	0% адам.	0% адам.	0% адам.	1% 1 адам.
	аз-орташа (эпизодтық)	9% 8 адам.	9% 8 адам.	11% 9 адам.	6% 5 адам.
	көрсеткіш әлсіз көрсетілген	91% 77 адам.	91% 77 адам.	89% 76 адам.	93% 79 адам.

14-15қазан күні 4 сынып оқушыларына Бастапқы буын социометриясы атты АСППМ бойынша сауалнама жүргізілді.

4сынып







Ал 2,3 сынып оқушыларына қағаз түрінде **«Бастапқы буын социометриясының»** әдістемесі жүргізілді. Мақсаты: қоғамдық құрылымның және ондағы психологиялық атмосфераның жеке құрылымдық аспектін табу.

«Социаметрия» әдісі сыныптың барлық оқушылары қатысқанда ғана 100% нәтиже шығады. Бірінші сұрақ бойынша оқушылар арасындағы достықты (сенімді немесе таныс) анықтау. Ал, екінші сұрақ бойынша сыныптағы сенім арта алатындай айқын және бейресми көшбасшыларды анықтау.

Қорытындылай келе **2 «А»** сынып оқушылары арасынан

1.Лидер: Берік Абылай, Шауданов Айбар, Меңдібек Батыр, Хайролла Кәусар

2. Орташа таңдалғандар: Ринатұлы Ислам, Мажит Сезім, Губайдулла Аяулым, Ажмлдда Нұрай, Маркс Мухаммедали, Асқар Ербол, Асланұлы Муслим, Бахтыгерей Бахтияр, Болатұлы Аңар, Ерболатұлы Алинұр, Исатай Хасан

3. Оқшалау қалғандар: Айту Айна, Асан Айлин, Болат Зайнаб, Марат Раяна

2 **«Б»** сынып оқушылары арасынан шыққан қорытынды

1.Көсбасшы: Жұмабай Аят,Амантай Әли, Іңкәр

2. Орташа таңдалғандар: Нұрлыбекқызы Хадия, Кулшева Мариьям, Асылбекұлы Әбдісалих,Елекеева Аружан, Айтбай Ербол

3.Оқшалау қалғандар: Нұрлыбек харун, Аленов Мансур

2 **«В»** сынып оқушылары арасынан шыққан қорытынды

1.Көсбасшы: Нұрәділ, Аңсар, Айша, Мұхаммед, Арина

2. Орташа таңдалғандар: Айзере, Серікқали, Жанерке, Расул, Аяна, Омар, Бексұлтан, Самина, Суфиян, Аяулым, Есенәлі, Арай, Рамазан, Айша, Мирас, Юну с, Аяна, Мирас, Ахмад

3.Оқшалау қалғандар: жоқ

3 «А» сынып оқушылары арасынан шыққан қорытынды

1. Көшбасшы- Дархан, Ералы, Асылым

2. Орташа таңдалғандар- Исламбек, Аңсар, Айша, Әділжан, Еркеназ, Адия, Талғат, Айым, Алина, Айсұлтан, София, Ибраһим, Айлин,Азиза, Медина, Перизат, Нұрислам, Карима

3. Оқшалау қалғандар–оқушы жоқ

3 «Ә» сынып оқушылары арасынан шыққан қорытынды

1. Көшбасшы- Аят, Амир, Темирлан

2. Орташа таңдалғандар- Әділет, Исмат, Нұрғиса, Ахмат, Мадина, Айша С, Бекарыс, Інжу, Фатима, Аружан, Раяна, Абдрахман, Нұрислам, Ершат, Алина, Нұрайым, Айша Ғ

3. Оқшалау қалғандар –оқушы жоқ

3 «В» сынып оқушылары арасынан шыққан қорытынды

1. Көшбасшы- Айлин

2. Орташа таңдалғандар- Салман, Ақбота, Батырхан, Ернар, Иса, Адис, Айару, Ибраһим, Бекнұр, Нух, Исим Айша, Анель, Али, айым, Гүлсезім, Айкһөркем, Ахмат

3. Оқшалау –Наурызғалиқызы Аянат

16-17қазан күні 4-7 арнаулы сынып оқушыларына түзету дамыту жаттығулары өткізілді. Оқушылар жақсы көңіл күймен қатысты.

18қазан күні 2025жылы 5-6сынып оқушыларына **«Жаман әдет-құқықбұзушылықтың бастауы»** атты әңгіме сағаты өткізілді. Мақсаты: оқушыларға жасан әдеттердің түрлері және оларпдың зияны туралы түсынік беру. Оқушылар бұл әңгіме сағатына өз ой пікірлерін толық ашық жеткізді.

20.10.2025 жылы 5 сыныптар арасында «Менің негізгі құқықтарым» атты әңгіме сағаты өтті. Оқушылардың білім алуға, қауіпсіз ортада өмір сүруге, өз ойын еркін айтуға, демалуға және әртүрлі кемсіту мен қысымнан қорғалуға құқығы бар екені айтылды. Сонымен бірге, әр оқушы мектеп ережелерін сақтауға, сабаққа жауапкершілікпен қарауға, мұғалімдер мен сыныптастарды құрметтеуге, мектептің тазалығы мен тәртібін сақтауға міндетті екендігі түсіндірілді. Әңгіме сағаты барысында оқушылар өз құқықтары мен міндеттерін жақсы түсініп, оларды күнделікті өмірде дұрыс қолданудың маңызын білді.

https://www.facebook.com/share/p/1Bo2r6PRzZ/?mibextid=wwXIfr

20-24.10.25 жылы 5-6 сыныптары арасындағы «Жасөспірімдер өміріндегі буллинг» тақырыбында . Педагог ұйымдастырушы, психолог оқушыларға буллингтің мәнін түсіндіріп, оның түрлерін – ауызша, физикалық, әлеуметтік және кибербуллингті атап өтті.Әңгіме сағаты басында көрсетілген қысқа бейнеролик арқылы балаларға буллинг жағдайы көрсетілді. Роликтен кейін психолог оқушылардан пікір сұрап, олар өз тәжірибелеріндегі мысалдарды бөлісті. Оқушылар шағын топтарда буллингті қалай тоқтатуға болатынын талқылап, “құрдастар қолдауы”, “ересектерге айту”, “жай қарап тұрмау” сияқты шешімдер ұсынды. Барлығы буллингті жасыру емес, алдын алу маңызды деген пікірге келді.

https://www.instagram.com/p/DRRFv8FDDGa/?igsh=end4eHd2Y20yNDhn

3-6қараша күні аралығында 1-ші сынып оқушыларына **Керн Йерасек** әдістемесі жүргізілді. Мақсаты: оқушылардың мектепке психологиялық дайындығымен мектеп өміріне бейімделуін байқау. 1-сыныптардан оқушы сынақтан өтті. Сынақ қорытындысы бойынша оқушылардың мектепке психологиялық дайындығымен мектеп өміріне бейімделуін төмендегі кестеден байқауға болады. Мектепке психологиялық дайындығы әліде болса жеткіліксіз болған оқушылардың ата-аналарына сынып жетекшілер тарапынан кеңес берілді. Олардың күн тәртібін ұйымдастыру. Білімге деген құштарлығын ояту.

1 «А», «Ә», «Б» сынып оқушыларының мектепке жетілкендігін, балалардың нәзік қимыл әрекеттерінің үйлесімділігі, үлгі бойынша тапсырманы орындай алатындығын анықтау мақсатында **«Керн-Йирасек»** әдістемесі алынды. Әдістеме алу барысында оқушылардың көңіл күйлері жақсы болды. Әдістеме нәтижесі төмендегідей:

1 «А» сынып 21-оқушы
Оқу деңгейі жоғары – 61 %
Оқу деңгейі орташа –14,2 %
Оқу деңгейі төмен -14,2%

1 «ә» сынып 21-оқушы
Оқу деңгейі жоғары –66,6%
Оқу деңгейі орташа – 23,8%
Оқу деңгейі төмен -4,7%

1 «б» сынып 20-оқушы
Оқу деңгейі жоғары –73,6%
Оқу деңгейі орташа – 26,3%
Оқу деңгейі төмен-0

3-7.10.2025 жылы 8 сыныптар арасында «Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын» атты тақырыбында әңгіме сағаты өтті. Әңгіме сағатының мақсаты – оқушыларға зорлық-зомбылықтың түрлерін түсіндіру, оның адамның психикасына және қоғамға тигізетін зиянын көрсету, сондай-ақ қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын

қалыптастыру болды. Әңгіме сағаты барысында мұғалім зорлық-зомбылықтың физикалық, психологиялық, эмоционалдық және кибер кеңістікте көрінетін түрлеріне тоқталды. Оқушылар бейнероликті көріп, ондағы жағдайларды талқылады. Олар өз пікірлерін ашық айтып, мұндай жағдайларды алдын алу жолдарын ұсынды.Оқушылар топтық жұмыс арқылы “Қауіпсіз мектеп ортасын қалай құрамыз?” тақырыбында ой бөлісіп, бір-бірін құрметтеу, жанжалдарды агрессиясыз шешу, сенімді ересектерге хабарлау сияқты ұсыныстар айтты.

7-қараша күні 9 а,ә,б,в сынып оқушыларына «Мен өмірге құштармын» атты эссе жүргізілді. Мақсаты: оқушылардың өмірдегі өз орнын табуға көмектесу, жан дүниесін байыту арқылы адамгершілікке жетелеу. Жақсы қасиеттерді бала бойына дарыту. Өмірге деген құштарлықтарын, қызығушылықтарын ояту. Эссенің бәрін оқып қорытындылай келе оқушылармен жеке сөйлесілді.

Сонымен қатар қарашаның **11-14 аралығында «Спилберг Ханин әдістемесі»** АСППМ автоматтандырылған жүйе бойынша жүргізілді. **11қараша күні 8«А,Ә», 9«Ә», 10«А»,«Ә»** сынып оқушылары телефон арқылы орындады. Орындап болғаннан кейін сол бойда қорытындысы шықты. АСППМ

р/с	Оқушының аты-жөні	Күні уақыты	СМ	ТМ
10 «А»				
1	Айболатұлы Амир	12.11.2025 09:59	30	29
2	Айтмуханбет Расул ЖолмуханбетұлыҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 09:57	41	55
3	Амангелді Айшаби Қанатқызы	19.11.2025 11:28	29	30
4	Бекмұрат Бекнұр БекболатұлыҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 10:59	35	49
5	Болат Азиза ӨтегенқызыҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 09:56	44	62
6	Губашева АнельҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 10:00	50	61
7	Жарқынұлы Айқын	12.11.2025 10:07	25	30
8	Исим Малика БеріккызыСредняя зона риска	12.11.2025 10:07	37	39
9	Мертаев Даулетбек БекбосыновичҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 09:57	38	46
10	Мұратұлы Мирас	18.11.2025 11:37	28	30
11	Нұрбол Нұрбек ЖасұланұлыСредняя зона риска	12.11.2025 09:56	30	43
12	Таңатар АлиярҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 11:29	49	45
13	Тулеген Анель ЕрболатқызыСредняя зона риска	12.11.2025 09:57	31	40
14	Уали Аян	12.11.2025 09:59	25	27
15	Қалибекқызы АяулымҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 09:57	40	46
16	Құспанғали АбылайСредняя зона риска	18.11.2025 13:20	30	42
17	Әбілхайыр ФаризаСредняя зона риска	12.11.2025 09:58	32	42
10 «Ә»				
18	Атапкел Нурбек Болатбекұлы	12.11.2025 10:29	33	28

19	Бауржан Абдрахман Албекұлы	12.11.2025 14:15	28	34
20	Габитов Бексайын Нурболатович	12.11.2025 10:27	26	26
21	Дошимбетов Мухаммеджан ЕсболатовичҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 10:30	33	48
22	Енсанов Алихан БиболатовичҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 10:29	40	49
23	Жалғас Мөлдір АрманқызыСредняя зона риска	12.11.2025 10:27	29	44
24	Жеңіс Нұрислам МұңалұлыСредняя зона риска	12.11.2025 10:26	39	39
25	Жолдас Арсен Жандарбекұлы	12.11.2025 10:27	23	21
26	Жұмабай Айнара ТалғатқызыҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 10:27	41	49
27	Ибраев Расул БауыржановичСредняя зона риска	12.11.2025 10:33	32	39
28	Кабдулов Алишер АмангельдиевичСредняя зона риска	18.11.2025 10:26	37	40
29	Маулым Рустам Әлібекұлы	12.11.2025 10:27	28	34
30	Сағытжан Бекзат Жексенұлы	12.11.2025 10:28	20	23
31	Сериккалиев Азамат Ерболович	12.11.2025 10:28	31	26
32	Сисенбай Арай ЕрболқызыҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 10:27	62	57
33	Тюмалиева НурайСредняя зона риска	12.11.2025 10:32	31	38
34	Тұрар Аман Ғасырұлы	12.11.2025 10:28	26	30
35	Төремұрат Даяна Рустамқызы	12.11.2025 10:27	26	34
36	Қалбек Азиза МанарбекқызыҚауіп-қатер аймағы	12.11.2025 10:30	29	48
37	Қалидолла Нұрасыл Эрнарұлы	12.11.2025 10:28	24	21
38	Өтегенұлы Нұрсұлтан	12.11.2025 14:54	27	23
8 «А»				
39	Айболатұлы Муслим	11.11.2025 17:23	30	31
40	Айбулат Адиля АрманқызыҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 19:06	37	47
41	Аманғали Асылай Айболатқызы	11.11.2025 17:22	22	26
42	Ахмедқызы Назерке	11.11.2025 17:22	20	26
43	Балташ Әділет Бекжанұлы	11.11.2025 18:44	20	25
44	Бекетайқызы Айзере	11.11.2025 17:22	33	30
45	Болат Айжан	11.11.2025 20:38	30	28
46	Гибратова Инкар Багдатовна	11.11.2025 20:30	26	27
47	Егізбаева Гаухар	11.11.2025 20:47	27	29
48	Ермағанбетов Әли ЖәдігерұлыҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 17:24	41	48
49	Жұмабай Расул НұрланұлыҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 19:16	50	38
50	Захаров Расул Ринатович	11.11.2025 17:27	26	30
51	Манап МансурМанарбекұлыСредняя зона риска	11.11.2025 17:22	33	38
52	Манарбекова Амина Нурсултановна	11.11.2025 17:40	33	32
53	Маулым Інкәр ӘлібекқызыҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 17:21	41	46
54	Мертаева Нурсая БекбосыновнаСредняя зона риска	11.11.2025 17:22	28	43
55	Мұрат Исмайл БекболатұлыҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 17:21	60	62
56	Мұрат Қарақат АлтынбекқызыСредняя зона риска	11.11.2025 18:06	31	36
57	Мұхамбет Мади Аханұлы	11.11.2025 17:28	30	32
58	Нұрлыбекқызы Нұрайым	11.11.2025 17:22	28	27
59	Рахмет Берік ЕркінұлыСредняя зона риска	11.11.2025 17:27	25	35
60	Сағи Бағдат	11.11.2025 17:23	30	26
61	Сәкенұлы МуслимҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 17:22	32	47
62	Сәлімгерей Эльнара АсыланқызыСредняя зона риска	11.11.2025 17:23	33	44
	8 «Ә»			
63	Абишева АминаҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:32	41	50
64	Аллиярова Диана	11.11.2025 16:33	30	31
65	Амангелді Рахым	11.11.2025 18:11	23	29
66	Аманоллақызы НадеждаҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:37	39	54

67	Балғынбайқызы АңсағанСредняя зона риска	11.11.2025 16:30	33	40
68	Даниялов Ислам НаримановичСредняя зона риска	11.11.2025 16:53	38	42
69	Еділ Жайық Ерланұлы	11.11.2025 16:50	25	27
70	Елемес Жанель ЕрдосқызыҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:34	24	46
71	Ералы ДамирСредняя зона риска	11.11.2025 16:35	44	34
72	Жайлаубай БотагөзҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:39	34	45
73	Жақсығали Осман СаматұлыСредняя зона риска	11.11.2025 16:32	32	40
74	Жеңіс Ақырыс ЛесбекқызыСредняя зона риска	11.11.2025 16:32	39	34
75	Мұстахим Ырысбек СерікбайұлыСредняя зона риска	11.11.2025 16:35	35	32
76	Мұхамеджан Айсұлтан	11.11.2025 16:55	23	28
77	Мұханбетжан ӘділетСредняя зона риска	11.11.2025 18:14	35	23
78	Наурызалықызы Сабина	11.11.2025 16:36	29	31
79	Нұрболатұлы РүстемҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:30	45	45
80	Саламатқызы ДиляраҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:31	41	58
81	Сандыбек Асылхан ҚуанышұлыСредняя зона риска	11.11.2025 16:33	28	37
82	Серикова Аяулым КанатовнаҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:38	42	53
83	Хаирулла Ислам АманжанұлыСредняя зона риска	11.11.2025 16:34	29	43
84	Ғарифолла МансурСредняя зона риска	11.11.2025 16:33	27	36
85	Қабижан Санжар АдилжанұлыСредняя зона риска	11.11.2025 16:30	37	39
86	Қанат АйназҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:32	45	48
87	Әбдір Бақтияр МуслимұлыҚауіп-қатер аймағы	11.11.2025 16:32	43	47
	9 «Ә»			
88	Алтайұлы ХалидҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:25	40	47
89	Альбеков Абдуррохман РуслановичҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:26	37	52
90	Аманбай Диас БатыржанұлыҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:23	43	53
91	Арманқызы ӘсемайСредняя зона риска	18.11.2025 11:26	35	32
92	Ахмедұлы Алихан	18.11.2025 11:25	30	30
93	Аянұлы РахметоллаСредняя зона риска	18.11.2025 11:28	38	41
94	Бахтияр Айшабибі АсқарқызыҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:25	34	48
95	Ерболұлы Абай	18.11.2025 11:27	22	30
96	Ершат Жаннұр БейбітқызыҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:26	32	48
97	Мусаев АкылбекҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:23	44	53
98	Сеитфеева АдияСредняя зона риска	18.11.2025 18:46	30	39
99	Тулеуш Сабина АзаматқызыҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:27	52	41
100	Хаирулла Илияс АманжанұлыҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:26	44	52
101	Халықұлы Арсен	18.11.2025 11:35	23	33
102	Юсупов Арман ТалгатовичҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:26	55	54
103	Қарес Ислам ЕрболұлыСредняя зона риска	18.11.2025 11:22	34	43
104	Қармыс Әділжан НурланұлыҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:30	44	46
105	Құрмашқызы АсылайҚауіп-қатер аймағы	18.11.2025 11:22	42	52
106	Құрмақ Нұрай ЕрманқызыСредняя зона риска	18.11.2025 11:30	28	40
107	Тлеген Аян Арманұлы	27.11.2025 13:58	31	44
108	Ізбай Нұрәлі Нуркинұлы	27.11.2025 14:11	42	45

17-19 қараша күні 11сынып оқушыларына «ҰБТ-ға көзқарасын қандай?» атты сауалнама жүргізілді. Сауалнама соңынан қорытындыланды.

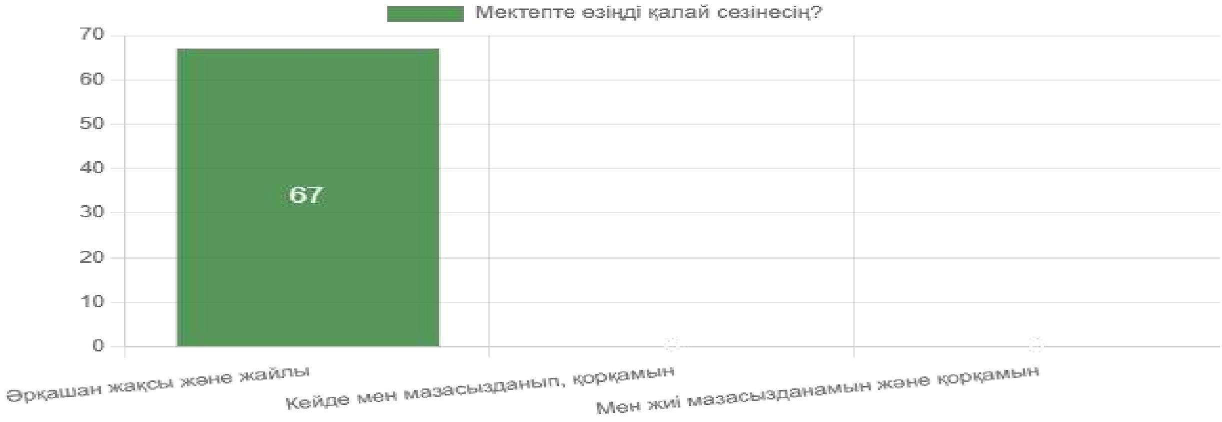
19қараша күні 4 «А», «Ә», «Б», 4арнаулы сынып оқушыларына АСППМ (автоматтандырылған жүйе бойынша) «Ағаштағы орныңыз қайсы?» өзін-өзін бағалаудың проективтік әдістемесі жүргізілді.

Сауалнаманың қорытындысы

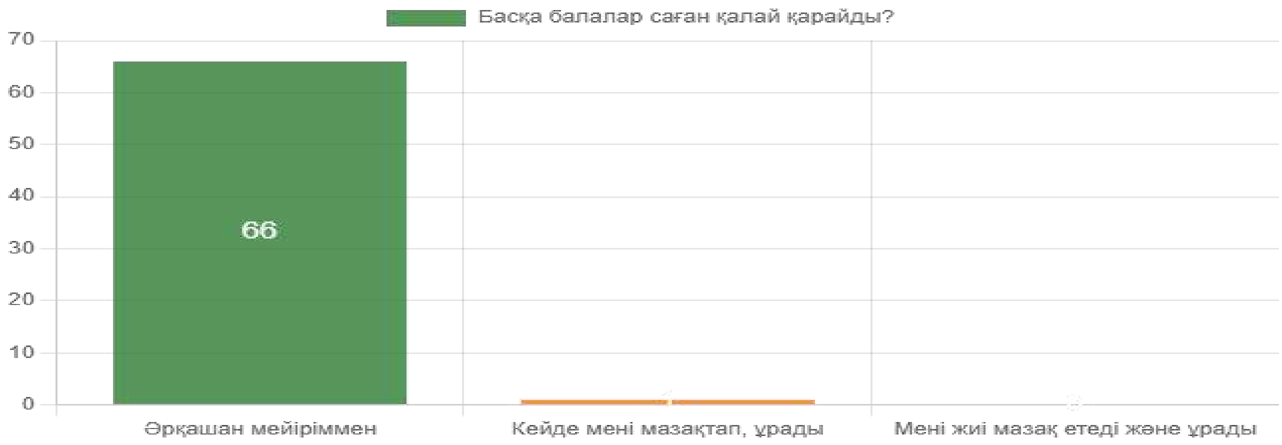
Қатысқан бала саны	Қатыспаған бала саны	Қауіпсіздік қаупі		Орта қаупі		Жоғары қаупі	
80	13	60	89,5%	7	10,4%	0	0%

21қараша күні 2сынып оқушыларына АСППМ (автоматтандырылған жүйе бойынша) «Саған қалай қарайды» атты сауалнама жүргізілді. Сауалнама қорытындысы төмендегідей:

Сен көңілсіз болғанда немесе қорықсаң, сөйлесе алатын ересек адам бар ма және ол саған көмектесе ме?
70
60
50
40
30
20
10
0
67
Иә, мұндай адам әрқашан бар
Жоқ, менің сөйлесетін адамым жоқ

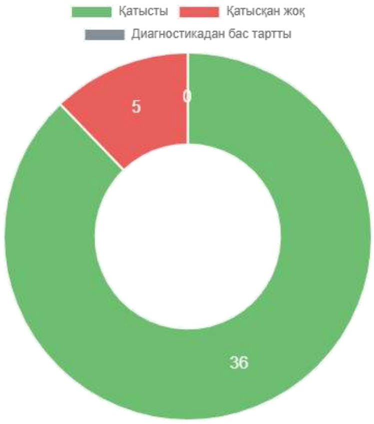

Мектепте өзіңді қалай сезінесің?
70
60
50
40
30
20
10
0
67
Әрқашан жақсы және жайлы
Кейде мен мазасызданып, қорқамын
Мен жиі мазасызданамын және қорқамын

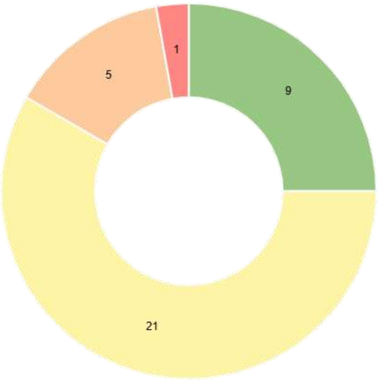
Сен бірдеңені дұрыс жасамағанда мұғалімдер не істейді?
70
60
50
40
30
20
10
0
67
Олар маған сабырлы түрде түсіндіреді
Кейде айқайлауы мүмкін
Маған жиі ұрысады, ұрады


Басқа балалар саған қалай қарайды?
70
60
50
40
30
20
10
0
66
Әрқашан мейіріммен
Кейде мені мазақтап, ұрады
Мені жиі мазақ етеді және ұрады

27қараша күні 9 «А,В» сынып оқушыларына «Спильберг Ханин» әдістемесі (автоматтандырылған жүйе бойынша) сауалнама жүргізілді. Сауалнама қорытындысы төмендегідей:

Ситуациялық мазасыздық **Тұлғалық мазасыздық**





р/с	Оқушының аты-жөні	Күні,уақыты	СМ	ТМ
1	Амантай Мирас Наурызбекұлы	27.11.2025 12:13	27	28
2	Аманқосұлы ШалхарСредняя зона риска	27.11.2025 12:15	35	41
3	Бахыткерей Мейрамбек НұртілекұлыСредняя зона риска	27.11.2025 12:13	34	38
4	Бисенбай Гүлден АмандыққызыСредняя зона риска	27.11.2025 12:08	40	36
5	Ермек Расул ЕржанұлыСредняя зона риска	27.11.2025 12:14	36	39
6	Кеңес Құдырет БекболатұлыСредняя зона риска	27.11.2025 12:12	31	44
7	Мажит Нурислам Исатайұлы	27.11.2025 12:11	34	30
8	Мұрат Салтанат ӘділетқызыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 12:08	49	52
9	Рахым Әлия Мырзабекқызы	04.12.2025 11:44	33	30
10	Сағидолла Мансұр ҒарифоллаұлыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 14:05	44	58
11	Сейсенбай Бергей Серікболұлы	27.11.2025 12:12	30	34
12	Слемғали Абдуллаһ БауыржанұлыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 12:18	52	55
13	Табылды Нұрбек БолатбекұлыСредняя зона риска	27.11.2025 12:12	36	43
14	Толепберген Нұрали ҚанатұлыСредняя зона риска	27.11.2025 12:13	44	42
15	Тілек Думан ЕркінұлыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 12:12	37	63
16	Тұрланұлы НұртасСредняя зона риска	27.11.2025 12:12	37	41
17	Хаби Жанерке СамғатқызыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 12:06	69	62
18	Шораева Кәусар ШахизадовнаҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 12:08	38	47
19	Аманжанұлы ДаниельСредняя зона риска	27.11.2025 11:33	39	41
20	Балтабай Үміт ҚанатқызыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 11:25	56	63
21	Батырғали Бекнұр МанарбекұлыСредняя зона риска	27.11.2025 11:33	40	41
22	Бисенов БекзатСредняя зона риска	27.11.2025 11:36	37	40
23	Джалғасбай Насихат Джамбулұлы	27.11.2025 11:40	34	29
24	Джарылгапова Асемгул МаксотовнаҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 11:26	49	54
25	Жарқынбек Інқэр АсхатқызыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 11:25	41	45
26	Жұмабай Есен Асылбекұлы	27.11.2025 11:31	24	24
27	Жәмекеш Айкөркем СерікқызыСредняя зона риска	27.11.2025 11:24	36	42
28	Исатай АлиСредняя зона риска	27.11.2025 11:32	36	31
29	Мұрат Ильнара АлтынбекқызыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 11:24	44	50
30	Мұрат Санжар АрманұлыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 11:33	42	52
31	Насиматов Исламбек Канатович	04.12.2025 11:27	36	28
32	Нұрлыбек Санжар НұрболұлыҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 11:32	53	54
33	Ринатұлы ТемірханСредняя зона риска	27.11.2025 11:36	43	33
34	Самиғолла Рауан Еркебұланұлы	27.11.2025 11:36	31	29

35	Талғатқызы ЗульфияҚауіп-қатер аймағы	27.11.2025 11:24	42	48
36	Хамитова Айсауле ЕржановнаСредняя зона риска	27.11.2025 11:23	30	41
37	Юсупов Бексейт МуратовичСредняя зона риска	27.11.2025 11:37	37	34
38	Қадырбай АдиляҚауіп- қатер аймағы	04.12.2025 11:32	60	61
39	Қайреден Арай Жанарбекқызы	04.12.2025 11:35	33	28
40	Қуандық Бекарыс Алтынбекұлы	04.12.2025 11:24	33	31
41	Әденбек Мумтазамина ДидарқызыСредняя зона риска	27.11.2025 11:26	44	41

4желтоқсан 2025жылы 3сынып оқушыларына «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі берілді. **Негізгі мақсаты:** Ойлауды дамыту, шығармашылықты ынталандыру, сезім мен эмоцияны білдіру, жасырын білімді, идеяны ашу.

Бұл әдіс жауаптың белгілі бір форматын талап етпейді, сондықтан кез келген деңгейдегі адам еркін қолдана алады.

Бастысы: Бұл әдіс адамға өз ойын, ішкі әлемін ашық, қысқа әрі әсерлі түрде жеткізуге көмектесетін ыңғайлы құрал.Оқушылар өз ой пікірлерін толықтай жазды.

8-10желтоқсан 2025ж 9сынып оқушыларына «Жаңбыр астындағы адам», «Өмірде жоқ жануар» атты прективті тест жүргізілді.

11-12желтоқсан 2025жылы 9сынып оқушыларына «Мамандық таңдау» атты сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың мақсаты – оқушылардың болашақ мамандыққа қатысты қызығушылықтарын, қабілеті мен бейімділігін, сондай-ақ шешім қабылдауда әсер ететін факторларды анықтау.

Сауалнама нәтижесінде оқушылар өздеріне **ұнайтын оқу пәндерін** көрсетті. Мысалы: математика, биология, еңбек т.б. Көпшілік оқушы мамандық таңдауда жеке **қабілеті мен бейімділігін** маңызды деп санайтынын атап өтті. Атап айтсақ қолөнер, техника қарым-қатынас,адамдармен жұмыс,шығармашылық өнер,табиғатты зерттеу, тәжірибе жасау.

Оқушылардың басым бөлігі мамандық таңдауда **ата-анасының және пән мұғалімдерінің пікіріне сенетінін** білдірді. Бұл олардың кәсіби бағдар алу барысында үлкендердің кеңесіне сүйенетінін көрсетеді. Қорытынды бөлімде оқушылардың бір бөлігі **өз таңдауына сенімді екенін**, ал кейбір оқушылар **мамандық таңдауда 50/50 деңгейінде, яғни әлі де нақты шешім қабылдамағанын** көрсетті. Сонымен қатар, оқушылар болашақ мамандық туралы **қажетті ақпаратты интернет көздерінен алу қажет екенін** атап өтті. Мамандықты таңдау себептері ретінде оқушылар: **жалақысының жоғары болуы; қоғамға пайдалы болуы, қызықты болғаны үшін, отбасы немесе таныстар кеңес бергені үшін** сияқты факторларды негізгі себептер ретінде көрсетті. Жалпы сауалнама нәтижелері 9-сынып оқушыларының мамандық таңдауға қызығушылығы бар екенін, алайда кейбір оқушыларға қосымша кәсіби бағдар беру және ақпараттық қолдау қажет екенін көрсетті.

18-19желтоқсан 2025жылы 11сынып оқушыларына «ҰБТ және біз» атты тақырыбында психологиялық тренинг өткізілді. 26-26желтоқсан 2025жылы 10-11сынып оқушыларына «АСППМ автоатты жүйе бойынша» Д.Рассел және М.Фергюссонның субьективті жалғыздық сезімі деңгейін анықтау туралы психо-эмоционалды жағдайға байланысты әдістеме жүргізілді.